ОУ „ВАСИЛ ЕВСТАТИЕВ АПРИЛОВ“ С. РАБИША, ОБЩИНА БЕЛОГРАДЧИК, ОБЛАСТ ВИДИН

23.9.2025 г.

X Борислав Цанков

Борислав Цанков
Директор
Signed by: BORISLAV YOTOV CANKOV

Утвърждавам:

Директор:
/Борислав Цанков/

.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА, СЪГЛАСНО ИЗИСКВАНИЯТА НА НАРЕДБА №5/03.06.2016 г. ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА КЪМ ОУ„ВАСИЛ ЕВСТАТИЕВ АПРИЛОВ”

Като част от Стратегията за развитие на училището, съгласно Заповед № 400/ 09.09.2025 г.

Програмата система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
Общата цел на предучилищното образование е полагане на основите за учене през целият живот – осигуряване физическо, познавателно, езиково, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления – Български и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

Подходите за осъществяване на педагогическото взаимодействие в програмната система са:
- Личностно хуманен – Детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство. Оказване на обич и подкрепа. Съобразяване с потребностите и интересите на детето.

- Индивидуален – Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие. Опознаване на силните страни, върху които да се изгради педагогическо взаимодействие.

- Ситуационен и интегрален подход – Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- Дейностен – На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

- Креативност и успеваемост

- Конструктивен

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното време в подготвителна група в училище. Формите за педагогическо взаимодействие са: основна и допълнителна. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май.

2.1. Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическия опит на детето в групата.

Педагогическата ситуация се използва при реализиране на образователните направления: Български и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

В обучението в Подготвителна група са заложени 7 теми по БДП, които се реализират в ситуациите по Образователно направление Околен свят.

Целите на обучението по безопасност на движението по пътищата са:

1. Формиране на представа за пътна среда
2. Формиране на умение за безопасно поведение на пътя
3. Формиране на култура на поведение на пътя

Постигането на поставените цели е предвидено да се осъществи в следните теми:

1. „Аз се движа безопасно”
2. „Улицата има свои правила”
3. „На улицата”
4. „Пътувам с автобус”
5. „Моят безопасен път до училище”
6. „Кои знаци познава велосипедиста”
7. „Какво трябва да знае малкия пешеходец”

3. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

В подготвителната група ежедневно по преценка на учителя се организират и провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Те са свързани с цялостната организация на деня в групата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

- Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.

- Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, сюжетно-ролеви игри, тържества, развлечения, театрални игри, наблюдения на обекти от околната среда.

- Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

- Допълнителни форми, използвани в учебно време - самостоятелните дейности по избор на детето и дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителят на групата.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е 17. Съобразно възрастовите особености и потребности на децата са добавени – 2 педагогически ситуации по БЕЛ. Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е – 19.

- Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЕ

Образователно направление	**брой**
Български език и литература	5
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	**19**

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Музика	Околен свят	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Музика
Български език и литература	Математика	Математика	Математика	Български език и литература
Изобразително изкуство	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят	Конструиране и технологии
Физическа култура	Физическа култура	Физическа култура	Български език и литература	

В сила от 15.09.2025 г. съгласно Заповед на директора № 400/09.09.2025 г.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2025 г. ДО 31.05.2026 г.

	Основни и допълнителни и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие	Часови интервал
1	Прием на децата	8.00 – 8.30
2	Утринна гимнастика	8.30 – 9.00
3	Подготовка за закуска и закуска	9.00 – 9.45
4	Педагогическа ситуация	9.45 – 10:15
5	Допълнителна форма	10.15 – 10.30
6	Педагогическа ситуация	10.30 – 11.00
7	Допълнителна форма	11.00 – 11.30
8	Педагогическа ситуация	11.30 – 12.00
9	Подготовка за обяд и обяд	12.00 – 12.30
10	Педагогическа ситуация	12.30 – 13.00
11	Допълнителна форма	13.00 – 13.30
12	Изпращане на децата	13.30 – 14.00

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Годишно тематично разпределение за подготвителна група

Изработеното е в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати
От обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.
Годишните разпределения и методите за проследяване на постиженията на децата са описани в Приложение 1.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека.

Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителната група към училището се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В Резултат на сътрудничеството между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

2. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в училище се създават условия за постигане на целите – за възпитание, социализация отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

Формиране на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:
- на ниво групата – във форма на родителски актив

- на ниво училище – във форма на Училищно настоятелство
Формиране на сътрудничеството между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и в края на учебната година.
- Индивидуална консултация

Групови форми на сътрудничество с родителите

- Родителска среща – традиционна и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които де се включват в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група;
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно- нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на детето;

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодичното представяне на информация:

- промени в учебната програма;
- правила на групата;
- настоящи празници, важни събития в училището;
- статии или материали във връзка с детското развитие;
- новини от живота в училището;
- продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др.

	Основни и допълнителни и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие	**Часови интервал**
1	Прием на децата	8:00 – 9:00
2	Утринна гимнастика	9:00 – 9:15
3	Подготовка за закуска и закуска	9:15 – 9:45
4	Педагогическа ситуация	9:45 – 10:15
5	Допълнителна форма	10:15 – 10:30
6	Педагогическа ситуация	10:30 – 11:00
7	Допълнителна форма	11:00 – 11.30
8	Педагогическа ситуация	11.30 – 12.00
9	Подготовка за обяд и обяд	12.00 – 12.30
10	Педагогическа ситуация	12.30 – 13.00
11	Допълнителна форма	13.00 – 13.30

12	Изпращане на децата	13.30 – 14.00